

DIGINEXT

Profilo Professionale



Co-funded by
the European Union

<p>BISOGNI FORMATIVI DIGITALI</p>	<p>Sulla base della fase di ricerca DIGINEXT, sono stati identificati i seguenti bisogni digitali:</p> <p>Alfabetizzazione digitale di base: Molti abitanti delle zone rurali, in particolare gli anziani, hanno bisogno di una formazione su competenze fondamentali come l'uso di smartphone, computer e la navigazione in Internet.</p> <p>Servizi amministrativi online: C'è un bisogno diffuso di competenze nell'uso delle piattaforme di e-government e dei servizi bancari online.</p> <p>Strumenti di comunicazione digitale: Le competenze nell'uso dei social media, della posta elettronica e delle piattaforme di videoconferenza sono sempre più importanti per l'inclusione sociale e il lavoro a distanza.</p> <p>Consapevolezza della sicurezza informatica: La formazione sull'identificazione delle minacce online, sulla protezione dei dati personali e sull'uso sicuro di Internet è fondamentale.</p> <p>Competenze digitali avanzate: Per i manager e i moltiplicatori dei Gruppi di Azione Locale (GAL) sono necessarie competenze nei software di gestione dei progetti, nel marketing digitale e negli strumenti di analisi dei dati.</p> <p>Gestione culturale nell'era digitale: I GAL e le organizzazioni culturali hanno bisogno di competenze per promuovere e gestire digitalmente eventi culturali, siti del patrimonio e tradizioni locali.</p> <p>Creazione di contenuti digitali: Le capacità di creare e gestire contenuti digitali per la promozione e la conservazione culturale stanno diventando essenziali.</p>
<p>AREE PROFESSIONALI</p>	<p>In base alla proposta di DIGINEXT e alla fase di ricerca condotta all'inizio del progetto, vengono proposte le seguenti 5 aree professionali:</p> <p>1. Alfabetizzazione digitale e pensiero critico: Basata sul Quadro delle Competenze Digitali per i Cittadini e le Cittadine, quest'area copre competenze essenziali come navigare, cercare, filtrare, valutare, gestire e interagire con i contenuti digitali. Gli studenti svilupperanno le capacità di pensiero critico necessarie per navigare efficacemente nel panorama digitale.</p>

	<p>2. Servizi pubblici e finanze digitali: In linea con gli obiettivi del Decennio digitale 2030, questo modulo introduce gli studenti ai principali servizi pubblici digitali, all'importanza di impegnarsi in processi di e-democrazia e alla configurazione e sicurezza delle identità digitali. Copre inoltre le conoscenze essenziali sull'e-banking e sull'e-commerce, con particolare attenzione a riconoscere ed evitare le frodi.</p> <p>3. Sanità elettronica: Quest'area consente agli studenti di cercare, trovare, comprendere e applicare le informazioni sulla salute provenienti da fonti elettroniche. Migliorando l'alfabetizzazione sanitaria digitale, i partecipanti saranno meglio attrezzati per affrontare e risolvere i problemi legati alla salute utilizzando strumenti e risorse digitali.</p> <p>4. Sostenibilità digitale: Quest'area evidenzia l'impatto ambientale e il consumo energetico dei dispositivi digitali. Sottolinea il ruolo delle tecnologie digitali nel sostenere la sostenibilità e la transizione verde, assicurandosi che gli studenti comprendano come utilizzare i loro dispositivi in modo ecologico.</p> <p>5. Impegno digitale nelle aree rurali: Concentrandosi sul coinvolgimento della comunità locale, quest'area insegna ai discenti come fare rete, rimanere informati sugli eventi culturali locali e impegnarsi nei sistemi di formazione. Il contributo dei Gruppi di azione locale (GAL) è evidenziato come una risorsa chiave per l'apprendimento e lo sviluppo a livello di comunità.</p>
<p>SELEZIONE DELL'EQF (QUADRO EUROPEO DELLE QUALIFICHE)</p>	<p style="text-align: center;">Livello 4 - Obiettivi di apprendimento</p> <p>Conoscenza: Conoscenza fattuale e teorica in un ampio contesto all'interno di un campo di lavoro o di studio.</p> <p>Competenze: Una serie di abilità cognitive e pratiche necessarie per generare soluzioni a problemi specifici in un campo di lavoro o di studio.</p> <p>Responsabilità e autonomia: Esercitare l'autogestione all'interno di contesti di lavoro o di studio solitamente prevedibili, ma soggetti a cambiamenti; supervisionare il lavoro di routine di altri, assumendosi una certa responsabilità per la valutazione e il miglioramento delle attività di lavoro o di studio.</p>
<p>SELEZIONE DELL'NQF (QUADRO NAZIONALE DELLE</p>	<p>Secondo la Regione Sicilia, il livello 4 dell'EQF corrisponde a livello 4 del Quadro delle Competenze Regionali per l'equipollente figura professionale in questione.</p>

QUALIFICHE)	
<p>ELENCO DELLE COMPETENZE: UN INSIEME DI ABILITÀ, CONOSCENZE E ATTITUDINI.</p>	<p>In base alle abilità e alle competenze del dataset DigComp 2.2, il profilo professionale DIGINEXT fornisce il seguente elenco di competenze:</p> <p>NAVIGARE, CERCARE E FILTRARE DATI, INFORMAZIONI E CONTENUTI DIGITALI. Articolare i bisogni informativi, cercare dati, informazioni e contenuti negli ambienti digitali, accedervi e navigare tra di essi. Creare e aggiornare strategie di ricerca personali.</p> <p>VALUTARE DATI, INFORMAZIONI E CONTENUTI DIGITALI. Analizzare, confrontare e valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali. Analizzare, interpretare e valutare criticamente i dati, le informazioni e i contenuti digitali.</p> <p>GESTIRE DATI, INFORMAZIONI E CONTENUTI DIGITALI. Organizzare, archiviare e recuperare dati, informazioni e contenuti in ambienti digitali. Organizzarli ed elaborarli in un ambiente strutturato.</p> <p>GESTIONE DELL'IDENTITÀ DIGITALE. Creare e gestire una o più identità digitali, essere in grado di proteggere la propria reputazione, gestire i dati prodotti attraverso diversi strumenti, ambienti e servizi digitali.</p> <p>PROTEGGERE I DISPOSITIVI. Proteggere i dispositivi e i contenuti digitali, comprendere i rischi e le minacce negli ambienti digitali, conoscere le misure di sicurezza e di protezione e avere un occhio di riguardo per l'affidabilità e la privacy.</p> <p>PROTEZIONE DEI DATI PERSONALI E DELLA PRIVACY. proteggere i dati personali e la privacy negli ambienti digitali. Capire come utilizzare e condividere le informazioni di identificazione personale, proteggendo se stessi e gli altri da eventuali danni. Comprendere che i servizi digitali utilizzano una "politica sulla privacy" per informare su come vengono utilizzati i dati personali.</p> <p>IDENTIFICARE I BISOGNI E LE RISPOSTE TECNOLOGICHE. Valutare i bisogni e identificare, valutare, selezionare e utilizzare gli strumenti digitali e le possibili risposte tecnologiche e risolverli. Adattare e personalizzare gli ambienti digitali alle esigenze personali (ad esempio, l'accessibilità).</p> <p>PROTEGGERE LA SALUTE E IL BENESSERE. Essere in grado di evitare i rischi per la salute e le minacce al benessere fisico</p>

	<p>e psicologico durante l'uso delle tecnologie digitali. Essere in grado di proteggere se stessi e gli altri da possibili pericoli negli ambienti digitali (ad es. il cyberbullismo). Essere consapevoli delle tecnologie digitali per il benessere sociale e l'inclusione sociale.</p> <p>PROTEGGERE L'AMBIENTE. Essere consapevoli dell'impatto ambientale delle tecnologie digitali e del loro utilizzo.</p> <p>UTILIZZARE IN MODO CREATIVO LE TECNOLOGIE DIGITALI. Utilizzare strumenti e tecnologie digitali per creare conoscenza e innovare processi e prodotti. Impegnarsi individualmente e collettivamente nell'elaborazione cognitiva per comprendere e risolvere problemi concettuali e situazioni problematiche in ambienti digitali.</p> <p>IDENTIFICARE LE LACUNE NELLE COMPETENZE DIGITALI. Capire dove la propria competenza digitale deve essere migliorata o aggiornata. Essere in grado di sostenere gli altri nello sviluppo delle loro competenze digitali. Cercare opportunità di autosviluppo e tenersi aggiornati sull'evoluzione digitale.</p> <p>INTERAGIRE ATTRAVERSO LE TECNOLOGIE DIGITALI. Interagire attraverso una varietà di tecnologie digitali e comprendere i mezzi di comunicazione digitale appropriati per un determinato contesto.</p> <p>CONDIVIDERE ATTRAVERSO LE TECNOLOGIE DIGITALI. Condividere dati, informazioni e contenuti digitali con altri attraverso tecnologie digitali appropriate. Agire come intermediario, conoscere le pratiche di referenziazione e attribuzione.</p> <p>IMPEGNARSI NELLA CITTADINANZA ATTRAVERSO LE TECNOLOGIE DIGITALI. Partecipare alla società attraverso l'uso di servizi digitali pubblici e privati. Cercare opportunità di auto-imprenditorialità e di cittadinanza partecipativa attraverso tecnologie digitali appropriate.</p> <p>COLLABORARE ATTRAVERSO LE TECNOLOGIE DIGITALI. Utilizzare strumenti e tecnologie digitali per processi collaborativi e per la co-costruzione e la co-creazione di dati, risorse e conoscenze.</p>
<p>UNITÀ DI COMPETENZE INSIEME DI ABILITÀ E CONOSCENZE</p>	<p>Sulla base delle abilità e delle competenze del livello 4 dell'EQF, nel set di dati DigComp 2.2, il profilo professionale DIGINEXT fornisce le seguenti competenze, abilità e capacità individuali:</p>

	<p>Navigare, cercare e filtrare dati, informazioni e contenuti digitali: Capacità di identificare e accedere a informazioni rilevanti da varie fonti digitali (ad esempio, motori di ricerca, database online).</p> <p>In modo indipendente, in base alle mie esigenze e risolvendo problemi ben definiti e non routinari, sono in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> - illustrare i bisogni informativi, - organizzare la ricerca di dati, informazioni e contenuti in ambienti digitali, - descrivere le modalità di accesso a tali dati, informazioni e contenuti e di navigazione tra di essi, - organizzare strategie di ricerca personali. <p><i>Vedere Dig.Comp 2.2 pag. 10 per le conoscenze, le abilità, gli atteggiamenti e gli scenari di apprendimento.</i></p> <p>Valutare dati, informazioni e contenuti digitali: Capacità di valutare criticamente la credibilità, l'accuratezza e la rilevanza delle informazioni trovate online.</p> <p>In modo indipendente, in base alle mie esigenze e risolvendo problemi ben definiti e non routinari, sono in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> - analizzare, confrontare e valutare fonti di dati, informazioni e contenuti digitali. - analizzare, interpretare e valutare dati, informazioni e contenuti digitali. <p><i>Vedere Dig.Comp 2.2 pag. 12 per le conoscenze, le abilità, le attitudini e gli scenari di apprendimento.</i></p> <p>Gestione di dati, informazioni e contenuti digitali: Competenza nell'organizzazione, archiviazione e recupero di informazioni e media per un uso efficiente (ad esempio, utilizzo di cloud storage, gestione di file).</p> <p>In modo indipendente, in base alle mie esigenze e risolvendo problemi ben definiti e non routinari, sono in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> - organizzare informazioni, dati e contenuti in modo da poterli archiviare e recuperare facilmente. - organizzare informazioni, dati e contenuti in un ambiente strutturato. <p><i>Vedere Dig.Comp 2.2 pag. 14 per le conoscenze, le abilità, le attitudini e gli scenari di apprendimento.</i></p>
--	--

	<p>Gestione dell'identità digitale nei servizi pubblici: Consapevolezza e competenza nella protezione dei dati personali quando si utilizzano i servizi pubblici digitali, nonché nella gestione sicura di e-ID e firme digitali. Creare e gestire una o più identità digitali, essere in grado di proteggere la propria reputazione, gestire i dati che si producono attraverso diversi strumenti, ambienti e servizi digitali.</p> <p>In modo indipendente, in base alle mie esigenze e risolvendo problemi ben definiti e non routinari, sono in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> - mostrare una varietà di identità digitali specifiche, - discutere modi specifici per proteggere la mia reputazione online, - manipolare i dati che produco attraverso strumenti, ambienti o servizi digitali. <p><i>Vedere Dig.Comp 2.2 pag. 26 per le conoscenze, le abilità, gli atteggiamenti e gli scenari di apprendimento.</i></p> <p>Proteggere i dispositivi: Proteggere i dispositivi e i contenuti digitali e comprendere i rischi e le minacce negli ambienti digitali. Conoscere le misure di sicurezza e di protezione e tenere in debito conto l'affidabilità e la privacy.</p> <p>In modo indipendente, in base alle mie esigenze e risolvendo problemi ben definiti e non routinari, sono in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> - organizzare le modalità di protezione dei miei dispositivi e dei contenuti digitali e - distinguere i rischi e le minacce negli ambienti digitali. - spiegare come tenere in debito conto l'affidabilità e la privacy. <p><i>Vedere Dig.Comp 2.2 pag. 36 per le conoscenze, le abilità, gli atteggiamenti e gli scenari di apprendimento.</i></p> <p>Protezione dei dati personali e della privacy: Proteggere i dati personali e la privacy negli ambienti digitali. Comprendere come utilizzare e condividere informazioni di identificazione personale, proteggendo se stessi e gli altri da eventuali danni. Comprendere che i servizi digitali utilizzano una "politica sulla privacy" per informare su come vengono utilizzati i dati personali.</p> <p>In modo indipendente, in base alle mie esigenze e risolvendo problemi ben definiti e non routinari, sono in grado di:</p>
--	--

	<ul style="list-style-type: none"> - discutere i modi per proteggere i miei dati personali e la mia privacy negli ambienti digitali, - discutere i modi per utilizzare e condividere le informazioni di identificazione personale proteggendo me stesso e gli altri dai danni. - indicare le dichiarazioni sulla privacy di come vengono utilizzati i dati personali nei servizi digitali. <p><i>Vedere Dig.Comp 2.2 pag. 38 per le conoscenze, le abilità, gli atteggiamenti e gli scenari di apprendimento.</i></p> <p>Identificare i bisogni e le risposte tecnologiche: Valutare i bisogni e identificare, valutare, selezionare e utilizzare gli strumenti digitali e le possibili risposte tecnologiche e risolverli. Adattare e personalizzare gli ambienti digitali alle esigenze personali (ad esempio, l'accessibilità).</p> <p>In modo indipendente, in base alle mie esigenze e risolvendo problemi ben definiti e non routinari, sono in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> - spiegare le esigenze e - selezionare gli strumenti digitali e le possibili risposte tecnologiche per risolvere tali esigenze. - selezionare i modi per adattare e personalizzare gli ambienti digitali alle esigenze personali. <p><i>Vedere Dig.Comp 2.2 pag. 45 per le conoscenze, le abilità, gli atteggiamenti e gli scenari di apprendimento.</i></p> <p>Proteggere la salute e il benessere: Essere in grado di evitare i rischi per la salute e le minacce al benessere fisico e psicologico durante l'uso delle tecnologie digitali. Essere in grado di proteggere se stessi e gli altri da possibili pericoli negli ambienti digitali (ad esempio il cyberbullismo). Essere consapevoli delle tecnologie digitali per il benessere sociale e l'inclusione sociale.</p> <p>In modo indipendente, in base alle mie esigenze e risolvendo problemi ben definiti e non routinari, sono in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> - spiegare come evitare le minacce alla mia salute fisica e psicologica legate all'uso della tecnologia. - scegliere i modi per proteggere se stessi e gli altri dai pericoli negli ambienti digitali. - discutere le tecnologie digitali per il benessere e l'inclusione sociale.
--	--

	<p><i>Vedere Dig.Comp 2.2 pag. 39 per le conoscenze, le abilità, gli atteggiamenti e gli scenari di apprendimento.</i></p> <p>Proteggere l'ambiente: Essere consapevoli dell'impatto ambientale delle tecnologie digitali e del loro utilizzo.</p> <p>In modo indipendente, in base alle mie esigenze e risolvendo problemi ben definiti e non routinari, sono in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> - discutere i modi per proteggere l'ambiente dall'impatto delle tecnologie digitali e del loro uso. <p>Usare creativamente la tecnologia digitale: Utilizzare strumenti e tecnologie digitali per creare conoscenza e innovare processi e prodotti. Impegnarmi individualmente e collettivamente nell'elaborazione cognitiva per comprendere e risolvere problemi concettuali e situazioni problematiche in ambienti digitali.</p> <p>In modo indipendente, in base alle mie esigenze e risolvendo problemi ben definiti e non routinari, sono in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> - distinguere gli strumenti e le tecnologie digitali che possono essere utilizzati per creare conoscenza e innovare processi e prodotti; - impegnarmi individualmente e collettivamente nell'elaborazione cognitiva per comprendere e risolvere problemi concettuali e situazioni problematiche in ambienti digitali. <p><i>Vedere Dig.Comp 2.2 pag. 47 per le conoscenze, le abilità, gli atteggiamenti e gli scenari di apprendimento.</i></p> <p>Usare creativamente la tecnologia digitale: Utilizzare strumenti e tecnologie digitali per creare conoscenza e innovare processi e prodotti. Impegnarmi individualmente e collettivamente nell'elaborazione cognitiva per comprendere e risolvere problemi concettuali e situazioni problematiche in ambienti digitali.</p> <p>In modo indipendente, in base alle mie esigenze e risolvendo problemi ben definiti e non routinari, sono in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> - distinguere gli strumenti e le tecnologie digitali che possono essere utilizzati per creare conoscenza e innovare processi e prodotti; - impegnarmi individualmente e collettivamente nell'elaborazione cognitiva per comprendere e risolvere problemi concettuali e situazioni problematiche in ambienti digitali. <p><i>Vedere Dig.Comp 2.2 pag. 47 per le conoscenze, le abilità, gli atteggiamenti e gli scenari di apprendimento.</i></p>
--	--

	<p>Interazione attraverso le tecnologie digitali: Capacità di utilizzare la posta elettronica, le piattaforme di messaggistica e i social network per comunicare in contesti professionali (ad esempio, riunioni online, webinar, strumenti di collaborazione). Interagire attraverso una varietà di tecnologie digitali e comprendere i mezzi di comunicazione digitale appropriati per un determinato contesto.</p> <p>In modo indipendente, in base alle mie esigenze e risolvendo problemi ben definiti e non routinari, sono in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> - selezionare una varietà di tecnologie digitali per interagire, e - selezionare una serie di mezzi di comunicazione digitale appropriati per un determinato contesto. <p><i>Vedere Dig.Comp 2.2 pag. 16 per le conoscenze, le abilità, gli atteggiamenti e gli scenari di apprendimento.</i></p> <p>Condividere attraverso le tecnologie digitali: condividere dati, informazioni e contenuti digitali con altri attraverso tecnologie digitali appropriate. Agire come intermediario, conoscere le pratiche di referenziazione e attribuzione.</p> <p>In modo indipendente, in base alle mie esigenze e risolvendo problemi ben definiti e non routinari, sono in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> - manipolare le tecnologie digitali appropriate per condividere dati, informazioni e contenuti digitali. - spiegare come agire come intermediario per la condivisione di informazioni e contenuti attraverso le tecnologie digitali, - illustrare le pratiche di riferimento e di attribuzione. <p><i>Vedere Dig.Comp 2.2 pag. 17 per le conoscenze, le abilità, gli atteggiamenti e gli scenari di apprendimento.</i></p> <p>Impegnarsi nella cittadinanza attraverso le tecnologie digitali: Partecipare alla società attraverso l'uso di servizi digitali pubblici e privati. Cercare opportunità di autoimprenditorialità e di cittadinanza partecipativa attraverso tecnologie digitali appropriate.</p> <p>In modo indipendente, in base alle mie esigenze e risolvendo problemi ben definiti e non routinari, sono in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> - selezionare i servizi digitali per partecipare alla società. - discutere le tecnologie digitali appropriate per potermi rafforzare e partecipare alla società come cittadino.
--	--

	<p><i>Vedere Dig.Comp 2.2 pag. 19 per le conoscenze, le abilità, gli atteggiamenti e gli scenari di apprendimento.</i></p> <p>Condividere attraverso le tecnologie digitali: condividere dati, informazioni e contenuti digitali con altri attraverso tecnologie digitali appropriate. Agire come intermediario, conoscere le pratiche di referenziazione e attribuzione.</p> <p>In modo indipendente, in base alle mie esigenze e risolvendo problemi ben definiti e non routinari, sono in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> - manipolare le tecnologie digitali appropriate per condividere dati, informazioni e contenuti digitali. - spiegare come agire come intermediario per la condivisione di informazioni e contenuti attraverso le tecnologie digitali, - illustrare le pratiche di riferimento e di attribuzione. <p><i>Vedere Dig.Comp 2.2 pag. 17 per le conoscenze, le abilità, gli atteggiamenti e gli scenari di apprendimento.</i></p> <p>Impegnarsi nella cittadinanza attraverso le tecnologie digitali: Partecipare alla società attraverso l'uso di servizi digitali pubblici e privati. Cercare opportunità di autoimprenditorialità e di cittadinanza partecipativa attraverso tecnologie digitali appropriate.</p> <p>In modo indipendente, in base alle mie esigenze e risolvendo problemi ben definiti e non routinari, sono in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> - selezionare i servizi digitali per partecipare alla società. - discutere le tecnologie digitali appropriate per potermi rafforzare e partecipare alla società come cittadino. <p><i>Vedere Dig.Comp 2.2 pag. 19 per le conoscenze, le abilità, gli atteggiamenti e gli scenari di apprendimento.</i></p> <p>Collaborare attraverso le tecnologie digitali: Utilizzare strumenti e tecnologie digitali per processi collaborativi e per la co-costruzione e co-creazione di dati, risorse e conoscenze.</p> <p>In modo indipendente, in base alle mie esigenze e risolvendo problemi ben definiti e non routinari, sono in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> - selezionare strumenti e tecnologie digitali per processi collaborativi. <p><i>Vedere Dig.Comp 2.2 pag. 16 per le conoscenze, le abilità, le attitudini e gli scenari di apprendimento.</i></p>
--	--

<p>OUTPUT</p>	<p>Il profilo professionale DIGINEXT fornisce le competenze, le abilità e le capacità sopra elencate attraverso lo sviluppo di 5 moduli formativi che corrispondono alle aree professionali.</p> <p>Modulo 1: Alfabetizzazione digitale e pensiero critico</p> <p>Fornisce ai discenti le competenze digitali essenziali e le capacità di pensiero critico per una navigazione efficace nel panorama digitale.</p> <p>Modulo 2: Servizi pubblici digitali e finanze</p> <p>Introdurre i discenti ai principali servizi pubblici digitali e garantire una gestione finanziaria online sicura e informata.</p> <p>Modulo 3: e-Health</p> <p>Migliorare l'alfabetizzazione sanitaria digitale e mettere i discenti in grado di gestire le questioni legate alla salute utilizzando gli strumenti digitali.</p> <p>Modulo 4: Sostenibilità digitale</p> <p>Sensibilizzare sull'impatto ambientale delle tecnologie digitali e promuovere pratiche sostenibili.</p> <p>Modulo 5: Impegno digitale nelle aree rurali</p> <p>Consentire agli studenti delle aree rurali di impegnarsi con le loro comunità e di accedere alle risorse digitali per lo sviluppo personale e professionale.</p>
<p>CRITERI E STRUMENTI DI VALUTAZIONE</p>	<p>È stato creato un quiz con domande a scelta multipla e/o aperte per valutare le conoscenze e le competenze specifiche degli utenti per ogni unità.</p> <p>Il sistema di valutazione sarà disponibile online alla fine di ogni unità di apprendimento.</p> <p>Ecco il link alla valutazione dell'unità di apprendimento: https://diginextproject.eu/wp-content/course/en/story.html</p>
<p>NOTES</p>	



Co-funded by
the European Union

