

DIGINEXT

Perfil Profesional



Co-funded by
the European Union

NECESIDADES DE FORMACIÓN DIGITAL

Según la fase de investigación del proyecto DIGINEXT, se han identificado las siguientes necesidades digitales:

Alfabetización digital básica: Muchas personas residentes en zonas rurales, especialmente mayores, requieren formación en habilidades fundamentales como el uso de smartphones, ordenadores y la navegación por internet.

Servicios administrativos online: Existe una necesidad generalizada de adquirir competencias en el uso de plataformas de administración electrónica y servicios de banca online.

Herramientas de comunicación digital: Las habilidades para utilizar redes sociales, correo electrónico y plataformas de videollamadas son cada vez más importantes para la inclusión social y el trabajo remoto.

Concienciación sobre ciberseguridad: Es fundamental la formación en la identificación de amenazas online, la protección de datos personales y el uso seguro de internet.

Competencias digitales avanzadas: Para las personas responsables de los Grupos de Acción Local (GAL) y quienes actúan como multiplicadores/as, es necesario contar con conocimientos en software de gestión de proyectos, marketing digital y herramientas de análisis de datos.

Gestión cultural en la era digital: Los GAL y las organizaciones culturales necesitan habilidades para promover y gestionar digitalmente eventos culturales, sitios patrimoniales y tradiciones locales.

| | |
|-------------------------|---|
| | <p>Creación de contenido digital: Las capacidades para crear y gestionar contenido digital con fines de promoción y preservación cultural están cobrando cada vez más importancia.</p> |
| <p>ÁREA PROFESIONAL</p> | <p>Según la propuesta de DIGINEXT y la fase de investigación realizada al inicio del proyecto, se proponen las siguientes 5 Áreas Profesionales:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Alfabetización Digital y Pensamiento Crítico: Basada en el Marco de Competencias Digitales para la Ciudadanía, esta área abarca habilidades esenciales como la navegación, búsqueda, filtrado, evaluación, gestión e interacción con contenido digital. Las personas participantes desarrollarán las capacidades de pensamiento crítico necesarias para desenvolverse de manera efectiva en el entorno digital. 2. Servicios Públicos Digitales y Finanzas: En línea con los objetivos de la Década Digital 2030, este módulo introduce al alumnado en los principales servicios públicos digitales, la importancia de participar en procesos e-democráticos, y la configuración y seguridad de las identidades digitales. También aborda conocimientos esenciales sobre banca online y comercio electrónico, con especial atención a la detección y prevención del fraude. 3. Salud digital: Esta área capacita a las personas participantes para buscar, encontrar, comprender y aplicar información sobre salud proveniente de fuentes electrónicas. Al mejorar su alfabetización digital en el ámbito sanitario, |

| | |
|--|--|
| | <p>estarán mejor preparadas para abordar y resolver cuestiones relacionadas con la salud mediante el uso de herramientas y recursos digitales.</p> <p>4. Sostenibilidad digital: Esta área pone de relieve el impacto ambiental y el consumo energético de los dispositivos digitales. Se enfatiza el papel de las tecnologías digitales en el apoyo a la sostenibilidad y a la transición ecológica, asegurando que las personas participantes comprendan cómo utilizar sus dispositivos de forma respetuosa con el medio ambiente.</p> <p>5. Participación Digital en Áreas Rurales: Centrada en la implicación de la comunidad local, esta área enseña a las personas participantes a establecer redes, mantenerse informadas sobre eventos culturales locales y participar en sistemas formativos. Se destaca el papel de los Grupos de Acción Local (GAL) como recurso clave para el aprendizaje y el desarrollo comunitario.</p> |
| <p>SELECCIÓN DEL MEC (MARCO EUROPEO DE CUALIFICACIONES - EQF)</p> | <p>Nivel 4 – Resultados de aprendizaje</p> <p>Conocimientos: Conocimientos fácticos y teóricos en un contexto amplio dentro de un campo de trabajo o de estudio.</p> <p>Destrezas: Conjunto de habilidades cognitivas y prácticas necesarias para generar soluciones a problemas concretos en un ámbito laboral o formativo.</p> <p>Responsabilidad y autonomía: Capacidad para autogestionarse dentro de contextos de trabajo o estudio que suelen ser previsibles, aunque puedan estar sujetos a cambios; supervisar tareas rutinarias de otras personas, asumiendo cierta responsabilidad en la evaluación</p> |

Co-funded by the European Union. The opinions and views expressed are those of the author(s) alone and do not necessarily reflect those of the European Union or the Spanish Service for the Internationalisation of Education (SEPIE). Neither the European Union nor the granting authority can be held responsible for them.

| | |
|---|--|
| | <p>y mejora de las actividades laborales o de aprendizaje.</p> |
| <p>SELECCIÓN DEL MARCO NACIONAL DE CUALIFICACIONES (NQF)</p> | <p>En el contexto español, el Marco Nacional de Cualificaciones se alinea con el Marco Español de Cualificaciones para el Aprendizaje Permanente (MECU), que está referenciado al Marco Europeo de Cualificaciones (EQF).</p> <p>Para el caso del Nivel 4, la equivalencia en el MECU incluye:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Titulaciones de Educación Secundaria Postobligatoria, como el Bachillerato o los Ciclos Formativos de Grado Medio de Formación Profesional. • Resultados de aprendizaje alineados con el desarrollo de competencias técnicas y profesionales que permiten el desempeño cualificado en una amplia variedad de contextos. |
| <p>LIST OF COMPETENCE: A SET OF SKILLS, KNOWLEDGE, AND ATTITUDES</p> | <p>Según las habilidades y competencias recogidas en el marco DigComp 2.2, el perfil profesional propuesto por DIGINEXT ofrece la siguiente lista de competencias:</p> <p>NAVEGACIÓN, BÚSQUEDA Y FILTRADO DE DATOS, INFORMACIÓN Y CONTENIDOS DIGITALES. Formular necesidades de información, buscar datos, información y contenidos en entornos digitales, acceder a ellos y navegar entre distintas fuentes. Crear y actualizar estrategias personales de búsqueda.</p> <p>EVALUAR DATOS, INFORMACIÓN Y CONTENIDOS DIGITALES. Analizar, comparar y evaluar críticamente la credibilidad y fiabilidad de las fuentes de datos, información y contenidos digitales.</p> <p>GESTIONAR DATOS, INFORMACIÓN Y CONTENIDOS DIGITALES. Organizar, almacenar y</p> |

Co-funded by the European Union. The opinions and views expressed are those of the author(s) alone and do not necessarily reflect those of the European Union or the Spanish Service for the Internationalisation of Education (SEPIE). Neither the European Union nor the granting authority can be held responsible for them.

| | |
|--|--|
| | <p>recuperar datos, información y contenidos en entornos digitales. Organizar y procesarlos en un entorno estructurado.</p> <p>GESTIONAR LA IDENTIDAD DIGITAL. Crear y gestionar una o varias identidades digitales, ser capaz de proteger la propia reputación y gestionar los datos que se generan al utilizar diversas herramientas, entornos y servicios digitales.</p> <p>PROTEGER LOS DISPOSITIVOS. Proteger los dispositivos y los contenidos digitales, y comprender los riesgos y amenazas en entornos digitales. Conocer las medidas de seguridad y protección, y tener en cuenta la fiabilidad y la privacidad.</p> <p>PROTEGER LOS DATOS PERSONALES Y LA PRIVACIDAD. Proteger los datos personales y la privacidad en entornos digitales. Comprender cómo usar y compartir información personal identificable, siendo capaz de protegerse a una misma persona y a otras frente a posibles daños. Entender que los servicios digitales utilizan una “Política de privacidad” para informar sobre el uso de los datos personales.</p> <p>IDENTIFICAR NECESIDADES Y RESPUESTAS TECNOLÓGICAS.</p> <p>Evaluar necesidades e identificar, evaluar, seleccionar y utilizar herramientas digitales y posibles respuestas tecnológicas para darles solución. Ajustar y personalizar los entornos digitales según las necesidades personales (por ejemplo, en materia de accesibilidad).</p> <p>PROTEGER LA SALUD Y EL BIENESTAR. Ser capaz de evitar riesgos para la salud y amenazas al bienestar físico y psicológico al utilizar tecnologías digitales. Ser capaz de protegerse a una misma persona y a otras frente a posibles peligros en entornos digitales (por ejemplo, el</p> |
|--|--|

Co-funded by the European Union. The opinions and views expressed are those of the author(s) alone and do not necessarily reflect those of the European Union or the Spanish Service for the Internationalisation of Education (SEPIE). Neither the European Union nor the granting authority can be held responsible for them.

| | |
|--|--|
| | <p>ciberacoso). Ser consciente del papel de las tecnologías digitales en el bienestar social y la inclusión social.</p> <p>PROTEGER EL MEDIOAMBIENTE. Ser consciente del impacto ambiental de las tecnologías digitales y de su uso.</p> <p>USO CREATIVO DE LA TECNOLOGÍA DIGITAL. Utilizar herramientas y tecnologías digitales para crear conocimiento e innovar en procesos y productos. Participar de forma individual y colectiva en procesos cognitivos para comprender y resolver problemas conceptuales y situaciones problemáticas en entornos digitales.</p> <p>IDENTIFICAR CARENCIAS EN COMPETENCIAS DIGITALES. Comprender en qué aspectos es necesario mejorar o actualizar la propia competencia digital. Ser capaz de apoyar a otras personas en el desarrollo de sus competencias digitales. Buscar oportunidades de autoaprendizaje y mantenerse al día con la evolución digital.</p> <p>INTERACTUAR A TRAVÉS DE LA TECNOLOGÍA. Interactuar a través de diversas tecnologías digitales y comprender los medios de comunicación digital apropiados según el contexto.</p> <p>COMPARTIR A TRAVÉS DE TECNOLOGÍAS DIGITALES.</p> <p>Compartir datos, información y contenidos digitales con otras personas mediante tecnologías digitales adecuadas. Actuar como intermediario/a, conocer las prácticas de referencia y atribución.</p> <p>EJERCER LA CIUDADANÍA A TRAVÉS DE TECNOLOGÍAS DIGITALES. Participar en la sociedad mediante el uso de servicios digitales</p> |
|--|--|

| | |
|--|---|
| | <p>públicos y privados. Buscar oportunidades de empoderamiento personal y de ciudadanía participativa a través de tecnologías digitales adecuadas.</p> <p>COLABORACIÓN A TRAVÉS DE LA TECNOLOGÍA. Utilizar herramientas y tecnologías digitales para procesos colaborativos, así como para la co-construcción y co-creación de datos, recursos y conocimiento.</p> |
| <p>UNIDADES DE COMPETENCIA: CONJUNTO DE HABILIDADES Y CONOCIMIENTOS</p> | <p>Basado en las habilidades y competencias del nivel 4 del EQF, y según el marco DigComp 2.2, el perfil profesional de DIGINEXT incluye las siguientes competencias, habilidades y capacidades:</p> <p>Navegación, búsqueda y filtrado de datos, información y contenidos digitales: Capacidad para identificar y acceder a información relevante de diversas fuentes digitales (por ejemplo, motores de búsqueda, bases de datos online).</p> <p>De forma independiente, según mis propias necesidades y resolviendo problemas bien definidos y no rutinarios, soy capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ilustrar las necesidades de información; • organizar la búsqueda de datos; • información y contenidos en entornos digitales; • describir cómo acceder a esos datos, información y contenidos, y navegar entre ellos; • organizar estrategias personales de búsqueda. <i>Ver Dig.Comp 2.2 pag. 10 for knowledge, skills, attitudes and learning scenarios.</i> <p>Evaluación de datos, información y contenidos digitales: Capacidad para evaluar</p> |

| | |
|--|---|
| | <p>críticamente la credibilidad, precisión y relevancia de la información encontrada online.</p> <p>De forma independiente, según mis propias necesidades y resolviendo problemas bien definidos y no rutinarios, soy capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> • realizar el análisis, la comparación y la evaluación de fuentes de datos, información y contenidos digitales. • perform the analysis, interpretation and evaluation of data, information and digital content. <p><i>Ver Dig.Comp 2.2 pag. 12 for knowledge, skills, attitudes and learning scenarios.</i></p> <p>Gestionar datos, información y contenidos digitales: Competencia en organizar, almacenar y recuperar información y contenidos multimedia para un uso eficiente (por ejemplo, utilizando almacenamiento en la nube, gestionando archivos).</p> <p>De forma independiente, según mis propias necesidades y resolviendo problemas bien definidos y no rutinarios, soy capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> • organizar información, datos y contenidos para que puedan almacenarse y recuperarse fácilmente. • organizar información, datos y contenidos en un entorno estructurado. <p><i>Ver Dig.Comp 2.2 pag. 14 for knowledge, skills, attitudes and learning scenarios.</i></p> <p>Gestión de la identidad digital en los servicios públicos: Conciencia y competencia en la protección de los datos personales al utilizar servicios públicos digitales, así como en la gestión segura de la identidad electrónica (e-ID) y las firmas digitales. Crear y gestionar una o varias identidades digitales, ser capaz de proteger la</p> |
|--|---|

Co-funded by the European Union. The opinions and views expressed are those of the author(s) alone and do not necessarily reflect those of the European Union or the Spanish Service for the Internationalisation of Education (SEPIE). Neither the European Union nor the granting authority can be held responsible for them.

| | |
|--|---|
| | <p>propia reputación y gestionar los datos que se generan al utilizar diversas herramientas, entornos y servicios digitales.</p> <p>De forma independiente, según mis propias necesidades y resolviendo problemas bien definidos y no rutinarios, soy capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> • mostrar una variedad de identidades digitales específicas; • explicar formas concretas de proteger mi reputación online; • gestionar los datos que produzco a través de herramientas, entornos o servicios digitales. <p><i>Ver Dig.Comp 2.2 pag. 26 for knowledge, skills, attitudes and learning scenarios</i></p> <p>Proteger los dispositivos: Proteger los dispositivos y los contenidos digitales, y comprender los riesgos y amenazas en entornos digitales. Conocer las medidas de seguridad y protección, y tener en cuenta la fiabilidad y la privacidad.</p> <p>De forma independiente, según mis propias necesidades y resolviendo problemas bien definidos y no rutinarios, soy capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> • organizar formas de proteger mis dispositivos y contenidos digitales, • diferenciar riesgos y amenazas en entornos digitales, • seleccionar medidas de seguridad y protección, • explicar formas de tener en cuenta la fiabilidad y la privacidad. <p><i>Ver Dig.Comp 2.2 pag. 36 for knowledge, skills, attitudes and learning scenarios.</i></p> |
|--|---|

| | |
|--|--|
| | <p style="text-align: center;">Proteger los datos personales y la privacidad: Proteger los datos personales y la privacidad en entornos digitales. Comprender cómo usar y compartir información personal identificable, siendo capaz de protegerse a una misma persona y a otras frente a posibles daños. Entender que los servicios digitales utilizan una “Política de privacidad” para informar sobre el uso de los datos personales.</p> <p>De forma independiente, según mis propias necesidades y resolviendo problemas bien definidos y no rutinarios, soy capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> • explicar formas de proteger mis datos personales y mi privacidad en entornos digitales, • explicar formas de usar y compartir información personal identificable mientras me protejo a mí misma persona y a otras frente a posibles daños, • identificar las declaraciones de política de privacidad sobre cómo se utilizan los datos personales en los servicios digitales. <p style="text-align: center;"><i>Ver Dig.Comp 2.2 pag. 38 for knowledge, skills, attitudes and learning scenarios.</i></p> <p>Identificar necesidades y respuestas tecnológicas: Evaluar necesidades e identificar, evaluar, seleccionar y utilizar herramientas digitales y posibles respuestas tecnológicas para darles solución. Ajustar y personalizar los entornos digitales según las necesidades personales (por ejemplo, en materia de accesibilidad).</p> |
|--|--|

| | |
|--|--|
| | <p>De forma independiente, según mis propias necesidades y resolviendo problemas bien definidos y no rutinarios, soy capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> • explicar necesidades; • seleccionar herramientas digitales y posibles respuestas tecnológicas para resolver esas necesidades; • seleccionar formas de ajustar y personalizar entornos digitales según necesidades personales; <p><i>Ver Dig.Comp 2.2 pag. 45 for knowledge, skills, attitudes and learning scenarios.</i></p> <p>Proteger la salud y el bienestar: Ser capaz de evitar riesgos para la salud y amenazas al bienestar físico y psicológico al utilizar tecnologías digitales. Ser capaz de protegerse a una misma persona y a otras frente a posibles peligros en entornos digitales (por ejemplo, el ciberacoso). Ser consciente del papel de las tecnologías digitales en el bienestar social y la inclusión social.</p> <p>De forma independiente, según mis propias necesidades y resolviendo problemas bien definidos y no rutinarios, soy capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> • explicar formas de evitar amenazas a mi salud física y psicológica relacionadas con el uso de la tecnología, • seleccionar formas de protegerme a mí misma persona y a otras frente a peligros en entornos digitales, • explicar tecnologías digitales orientadas al bienestar social y a la inclusión. <p><i>Ver Dig.Comp 2.2 pag. 39 for knowledge, skills, attitudes and learning scenarios.</i></p> |
|--|--|

| | |
|--|---|
| | <p>Proteger el medio ambiente: Ser consciente del impacto ambiental de las tecnologías digitales y de su uso.</p> <p>De forma independiente, según mis propias necesidades y resolviendo problemas bien definidos y no rutinarios, soy capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> • explicar formas de proteger el medio ambiente del impacto de las tecnologías digitales y de su uso. <p>Uso creativo de la tecnología digital: Utilizar herramientas y tecnologías digitales para crear conocimiento e innovar en procesos y productos. Participar de forma individual y colectiva en procesos cognitivos para comprender y resolver problemas conceptuales y situaciones problemáticas en entornos digitales.</p> <p>De forma independiente, según mis propias necesidades y resolviendo problemas bien definidos y no rutinarios, soy capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> • diferenciar herramientas y tecnologías digitales que pueden utilizarse para crear conocimiento e innovar en procesos y productos, • participar de forma individual y colectiva en procesos cognitivos para comprender y resolver problemas conceptuales y situaciones problemáticas en entornos digitales. <p><i>Ver Dig.Comp 2.2 pag. 47 for knowledge, skills, attitudes and learning scenarios.</i></p> <p>Identificar carencias en competencias digitales: Comprender en qué aspectos es necesario mejorar o actualizar la propia competencia digital. Ser capaz de apoyar a otras personas en el desarrollo de sus competencias digitales. Buscar oportunidades de</p> |
|--|---|

Co-funded by the European Union. The opinions and views expressed are those of the author(s) alone and do not necessarily reflect those of the European Union or the Spanish Service for the Internationalisation of Education (SEPIE). Neither the European Union nor the granting authority can be held responsible for them.

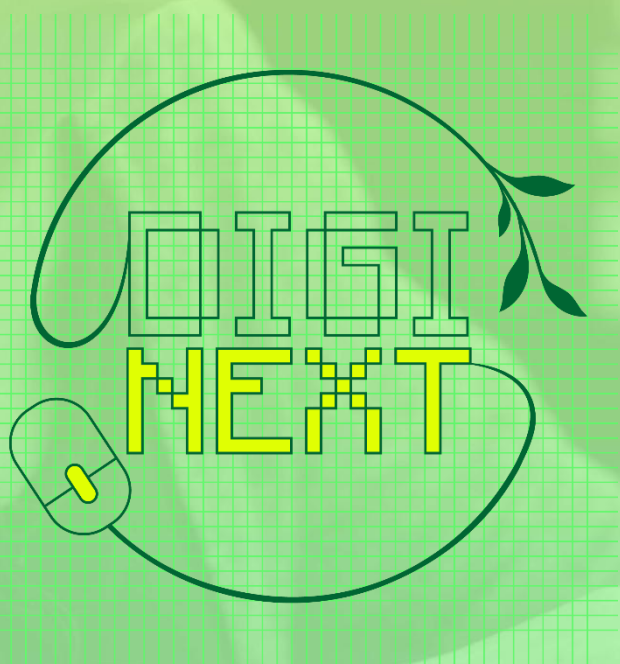
| | |
|--|---|
| | <p>autoaprendizaje y mantenerse al día con la evolución digital.</p> <p>De forma independiente, según mis propias necesidades y resolviendo problemas bien definidos y no rutinarios, soy capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> • reflexionar sobre en qué aspectos debo mejorar o actualizar mi competencia digital, • indicar cómo apoyar a otras personas en el desarrollo de su competencia digital, • indicar dónde buscar oportunidades de autoaprendizaje y cómo mantenerse al día con la evolución digital. <p><i>Ver Dig.Comp 2.2 pag. 49 for knowledge, skills, attitudes and learning scenarios.</i></p> <p>Interactuar a través de la tecnología: Capacidad para utilizar el correo electrónico, plataformas de mensajería y redes sociales para la comunicación en contextos profesionales (por ejemplo, reuniones online, seminarios web, herramientas colaborativas). Interactuar a través de diversas tecnologías digitales y comprender los medios de comunicación digital apropiados según el contexto.</p> <p>De forma independiente, según mis propias necesidades y resolviendo problemas bien definidos y no rutinarios, soy capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> • seleccionar una variedad de tecnologías digitales para interactuar; • seleccionar una variedad de medios de comunicación digital apropiados según el contexto. <p><i>Ver Dig.Comp 2.2 pag. 16 for knowledge, skills, attitudes and learning scenarios.</i></p> |
|--|---|

| | |
|--|--|
| | <p>Compartir a través de la tecnología:</p> <p>Compartir datos, información y contenidos digitales con otras personas mediante tecnologías digitales adecuadas. Actuar como intermediario/a, conocer las prácticas de referencia y atribución.</p> <p>De forma independiente, según mis propias necesidades y resolviendo problemas bien definidos y no rutinarios, soy capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> • utilizar adecuadamente la tecnología para compartir datos, información y contenidos digitales, • explicar cómo actuar como intermediario/a en el intercambio de información y contenidos a través de la tecnología, • ilustrar prácticas de referencia y atribución. <p><i>Ver Dig.Comp 2.2 pag. 17 for knowledge, skills, attitudes and learning scenarios.</i></p> <p>Ejercer la ciudadanía a través de la tecnología: Participar en la sociedad mediante el uso de servicios digitales públicos y privados. Buscar oportunidades de empoderamiento personal y de ciudadanía participativa a través de la tecnología adecuada.</p> <p>De forma independiente, según mis propias necesidades y resolviendo problemas bien definidos y no rutinarios, soy capaz de:</p> <p style="padding-left: 40px;">seleccionar servicios digitales para participar en la sociedad;</p> <ul style="list-style-type: none"> • explicar qué tecnologías son adecuadas para empoderarme y participar en la sociedad como persona ciudadana. |
|--|--|

| | |
|-----------------------|---|
| | <p><i>Ver Dig.Comp 2.2 pag. 19 for knowledge, skills, attitudes and learning scenarios.</i></p> <p>Colaborar a través de la tecnología: Utilizar herramientas digitales y la tecnología para procesos colaborativos, así como para la co-construcción y co-creación de datos, recursos y conocimiento.</p> <p>De forma independiente, según mis propias necesidades y resolviendo problemas bien definidos y no rutinarios, soy capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> • seleccionar herramientas digitales y tecnología para procesos colaborativos. <p><i>Ver Dig.Comp 2.2 pag. 16 for knowledge, skills, attitudes and learning scenarios.</i></p> |
| <p>OUTPUTS</p> | <p>El Perfil Profesional DIGINEXT ofrece las competencias, habilidades y capacidades mencionadas anteriormente a través del desarrollo de 5 módulos formativos, que corresponden a las Áreas Profesionales.</p> <p>Módulo 1: Alfabetización digital y pensamiento crítico</p> <p>Dotar al alumnado de habilidades digitales esenciales y capacidades de pensamiento crítico para desenvolverse eficazmente en el entorno digital.</p> <p>Módulo 2: Servicios Públicos Digitales y Finanzas</p> <p>Introducir al alumnado en los principales servicios públicos digitales y garantizar una gestión financiera online segura e informada.</p> <p>Módulo 3: Salud digital</p> <p>Mejorar la alfabetización digital en materia de salud y capacitar al alumnado para gestionar cuestiones relacionadas con la salud utilizando herramientas digitales.</p> |

Co-funded by the European Union. The opinions and views expressed are those of the author(s) alone and do not necessarily reflect those of the European Union or the Spanish Service for the Internationalisation of Education (SEPIE). Neither the European Union nor the granting authority can be held responsible for them.

| | |
|--|---|
| | <p>Module 4: Sostenibilidad digital</p> <p>Concienciar sobre el impacto medioambiental de las tecnologías digitales y promover prácticas sostenibles.</p> <p>Módulo 5: Participación digital en zonas rurales</p> <p>Permitir al alumnado de zonas rurales participar en sus comunidades y acceder a recursos digitales para su desarrollo personal y profesional.</p> |
| <p>CRITERIOS Y HERRAMIENTAS DE EVALUACIÓN</p> | <p>Se ha creado un cuestionario con preguntas de opción múltiple y/o abiertas para evaluar los conocimientos y habilidades específicos de las personas en cada unidad.</p> <p>El sistema de evaluación estará disponible online al final de cada unidad de aprendizaje.</p> <p>Aquí está el enlace a la evaluación de la unidad de aprendizaje: https://diginextproject.eu/wp-content/course/en/story.html</p> |
| <p>NOTAS</p> | |



Co-funded by
the European Union

