

DIGINEXT

Επαγγελματικό Προφίλ



Co-funded by
the European Union

ΑΝΑΓΚΕΣ ΨΗΦΙΑΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ

Από τη φάση της έρευνας του έργου DIGINEXT, προσδιορίστηκαν οι ακόλουθες ψηφιακές ανάγκες:

Βασικός ψηφιακός γραμματισμός: Πολλοί/-λές κάτοικοι της υπαίθρου, ιδίως οι ηλικιωμένοι/-νες, χρειάζονται εκπαίδευση σε βασικές δεξιότητες, όπως η χρήση smartphone, υπολογιστών και η πλοήγηση στο διαδίκτυο.

Διαδικτυακές διοικητικές υπηρεσίες: Υπάρχει ευρεία ανάγκη για ικανότητα χρήσης πλατφορμών ηλεκτρονικής διακυβέρνησης και ηλεκτρονικών τραπεζικών υπηρεσιών.

Ψηφιακά εργαλεία επικοινωνίας: Οι δεξιότητες στη χρήση των μέσων κοινωνικής δικτύωσης (social media), του ηλεκτρονικού ταχυδρομείου (email) και των πλατφορμών τηλεδιάσκεψης (video conferencing) αποκτούν ολοένα και μεγαλύτερη σημασία για την κοινωνική ένταξη και την εξ αποστάσεως εργασία.

Ευαισθητοποίηση σε θέματα κυβερνοασφάλειας: Η εκπαίδευση στον εντοπισμό διαδικτυακών απειλών, την προστασία προσωπικών δεδομένων και την ασφαλή χρήση του διαδικτύου είναι ζωτικής σημασίας.

Προηγμένες ψηφιακές δεξιότητες: Οι διαχειριστές/-στριες και οι πολλαπλασιαστές των Ομάδων Τοπικής Δράσης (ΟΤΔ) χρειάζεται να διαθέτουν ικανότητες στη χρήση λογισμικού διαχείρισης έργων, στο ψηφιακό μάρκετινγκ και στα εργαλεία ανάλυσης δεδομένων.

Πολιτιστική διαχείριση στην ψηφιακή εποχή: Οι ΟΤΔ και οι πολιτιστικοί οργανισμοί χρειάζονται δεξιότητες για την ψηφιακή προώθηση και διαχείριση πολιτιστικών εκδηλώσεων, μνημείων πολιτιστικής κληρονομιάς και τοπικών παραδόσεων.

Δημιουργία ψηφιακού περιεχομένου: Οι ικανότητες δημιουργίας και διαχείρισης ψηφιακού

	<p>περιεχομένου για την προώθηση και τη διατήρηση του πολιτισμού αποκτούν όλο και μεγαλύτερη σημασία.</p>
<p>ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΟΣ ΤΟΜΕΑΣ</p>	<p>Σύμφωνα με την πρόταση του DIGINEXT και τη φάση έρευνας που διεξήχθη στην αρχή του έργου, προτείνονται οι ακόλουθοι πέντε (5) Επαγγελματικοί Τομείς:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ψηφιακός Γραμματισμός και Κριτική Σκέψη: Με βάση το Πλαίσιο Ψηφιακών Ικανοτήτων για τους Πολίτες, ο εν λόγω τομέας καλύπτει βασικές δεξιότητες όπως η περιήγηση, η αναζήτηση, το φιλτράρισμα, η αξιολόγηση, η διαχείριση και η αλληλεπίδραση με το ψηφιακό περιεχόμενο. Τα εκπαιδευόμενα άτομα θα αναπτύξουν τις δεξιότητες κριτικής σκέψης που απαιτούνται για την αποτελεσματική πλοήγηση στο ψηφιακό τοπίο. 2. Ψηφιακές Δημόσιες Υπηρεσίες και Οικονομικά: Ο τομέας αυτός, ο οποίος ευθυγραμμίζεται με τους στόχους της Ψηφιακής Δεκαετίας 2030, εισάγει τα εκπαιδευόμενα άτομα στις βασικές ψηφιακές δημόσιες υπηρεσίες, στη σημασία της συμμετοχής σε ηλεκτρονικές δημοκρατικές διαδικασίες και στη ρύθμιση και ασφάλεια των ψηφιακών ταυτοτήτων. Καλύπτει επίσης βασικές γνώσεις σχετικά με την ηλεκτρονική τραπεζική (e-banking) και το ηλεκτρονικό εμπόριο (e-commerce), με έμφαση στην αναγνώριση και την αποφυγή της απάτης. 3. Ηλεκτρονική Υγεία: Αυτός ο τομέας δίνει στα εκπαιδευόμενα άτομα τη δυνατότητα να αναζητούν, να βρίσκουν, να κατανοούν και να εφαρμόζουν πληροφορίες υγείας από ηλεκτρονικές πηγές. Με την ενίσχυση του ψηφιακού γραμματισμού στον τομέα της υγείας, τα συμμετέχοντα άτομα θα είναι καλύτερα προετοιμασμένα για να

	<p>αντιμετωπίζουν και να επιλύουν ζητήματα που σχετίζονται με την υγεία χρησιμοποιώντας ψηφιακά εργαλεία και πηγές.</p> <p>4. Ψηφιακή Βιωσιμότητα: Αυτός ο τομέας δίνει έμφαση στον περιβαλλοντικό αντίκτυπο και την κατανάλωση ενέργειας των ψηφιακών συσκευών. Υπογραμμίζει τον ρόλο των ψηφιακών τεχνολογιών στην υποστήριξη της βιωσιμότητας και της πράσινης μετάβασης διασφαλίζοντας ότι τα εκπαιδευόμενα άτομα κατανοούν πώς να χρησιμοποιούν τις συσκευές τους με φιλικό προς το περιβάλλον τρόπο.</p> <p>5. Ψηφιακή Συμμετοχή σε Αγροτικές Περιοχές: Ο εν λόγω τομέας, εστιάζοντας στην εμπλοκή της τοπικής κοινότητας, διδάσκει στα εκπαιδευόμενα άτομα πώς να δικτυώνονται, να ενημερώνονται για τοπικές πολιτιστικές εκδηλώσεις και να συμμετέχουν σε συστήματα εκπαίδευσης. Η συμβολή των Ομάδων Τοπικής Δράσης (ΟΤΔ) αναδεικνύεται ως βασικός πόρος για τη μάθηση και την ανάπτυξη με βάση την κοινότητα.</p>
<p>ΕΠΙΛΟΓΗ ΕΠΕΠ (ΕΥΡΩΠΑΪΚΟ ΠΛΑΙΣΙΟ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΩΝ ΠΡΟΣΟΝΤΩΝ)</p>	<p>Επίπεδο 4-Μαθησιακά αποτελέσματα</p> <p>Γνώσεις: Πραγματικές και θεωρητικές γνώσεις σε ευρύ πλαίσιο σε έναν τομέα εργασίας ή σπουδών</p> <p>Δεξιότητες: Ένα φάσμα γνωστικών και πρακτικών δεξιοτήτων που απαιτούνται για τη δημιουργία λύσεων σε συγκεκριμένα προβλήματα σε έναν τομέα εργασίας ή σπουδών.</p> <p>Υπευθυνότητα και αυτονομία: Άσκηση αυτοδιαχείρισης εντός των κατευθυντήριων οδηγιών των πλαισίων εργασίας ή σπουδών που είναι συνήθως προβλέψιμα, αλλά υπόκεινται σε αλλαγές· επίβλεψη της συνήθους εργασίας άλλων αναλαμβάνοντας μέρος της ευθύνης για την</p>

	<p>αξιολόγηση και τη βελτίωση των δραστηριοτήτων εργασίας ή σπουδών.</p>
<p>ΕΠΙΛΟΓΗ ΕΠΠ (ΕΘΝΙΚΟ ΠΛΑΙΣΙΟ ΠΡΟΣΟΝΤΩΝ)</p>	<p>Σύμφωνα με τον ιστότοπο _____, το επίπεδο 4 του ΕΠΕΠ αντιστοιχεί στο επίπεδο _ του Εθνικού Πλαισίου Προσόντων για το αντίστοιχο επαγγελματικό σχήμα που εξετάζεται.</p>
<p>ΚΑΤΑΛΟΓΟΣ ΙΚΑΝΟΤΗΤΩΝ: ΕΝΑ ΣΥΝΟΛΟ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ, ΓΝΩΣΕΩΝ ΚΑΙ ΣΤΑΣΕΩΝ</p>	<p>Σύμφωνα με τις δεξιότητες και τις ικανότητες του συνόλου δεδομένων DigComp 2.2, το επαγγελματικό προφίλ DIGINEXT παρέχει τον ακόλουθο κατάλογο ικανοτήτων:</p> <p>ΠΕΡΙΗΓΗΣΗ, ΑΝΑΖΗΤΗΣΗ ΚΑΙ ΦΙΛΤΡΑΡΙΣΜΑ ΔΕΔΟΜΕΝΩΝ, ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΩΝ ΚΑΙ ΨΗΦΙΑΚΟΥ ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟΥ. Διατυπώνω τις ανάγκες πληροφόρησης, αναζητώ δεδομένα, πληροφορίες και περιεχόμενο σε ψηφιακά περιβάλλοντα, αποκτώ πρόσβαση και πλοηγούμαι σε αυτά. Δημιουργώ και ενημερώνω προσωπικές στρατηγικές αναζήτησης.</p> <p>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΔΕΔΟΜΕΝΩΝ, ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΩΝ ΚΑΙ ΨΗΦΙΑΚΟΥ ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟΥ. Αναλύω, συγκρίνω και αξιολογώ κριτικά την αξιοπιστία και τη φερεγγυότητα των πηγών δεδομένων, των πληροφοριών και του ψηφιακού περιεχομένου. Αναλύω, ερμηνεύω και αξιολογώ κριτικά τα δεδομένα, τις πληροφορίες και το ψηφιακό περιεχόμενο.</p> <p>ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΔΕΔΟΜΕΝΩΝ, ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΩΝ ΚΑΙ ΨΗΦΙΑΚΟΥ ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟΥ. Οργανώνω, αποθηκεύω και ανακτώ δεδομένα, πληροφορίες και περιεχόμενο σε ψηφιακά περιβάλλοντα. Οργανώνω και επεξεργάζομαι δεδομένα, πληροφορίες και περιεχόμενο σε ένα δομημένο περιβάλλον.</p> <p>ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΨΗΦΙΑΚΗΣ ΤΑΥΤΟΤΗΤΑΣ. Δημιουργώ και διαχειρίζομαι μία ή πολλές ψηφιακές ταυτότητες, μπορώ να προστατεύω την υπόληψή μου, διαχειρίζομαι τα δεδομένα που παράγω με διάφορα ψηφιακά εργαλεία, σε διάφορα περιβάλλοντα και υπηρεσίες.</p>

ΠΡΟΣΤΑΣΙΑ ΣΥΣΚΕΥΩΝ. Προστατεύω συσκευές και ψηφιακό περιεχόμενο και κατανοώ τους κινδύνους και τις απειλές στα ψηφιακά περιβάλλοντα. Γνωρίζω για την ασφάλεια και τα μέτρα προστασίας και σέβομαι δεόντως την αξιοπιστία και το απόρρητο.

ΠΡΟΣΤΑΣΙΑ ΠΡΟΣΩΠΙΚΩΝ ΔΕΔΟΜΕΝΩΝ ΚΑΙ ΑΠΟΡΡΗΤΟΥ. Προστατεύω τα προσωπικά δεδομένα και το απόρρητο σε ψηφιακά περιβάλλοντα. Γνωρίζω πώς να χρησιμοποιώ και κοινοποιώ πληροφορίες που μπορεί να ταυτοποιήσουν ένα άτομο, και είμαι σε θέση να προστατεύω εμένα και άλλα άτομα από ζημίες. Κατανοώ ότι οι ψηφιακές υπηρεσίες χρησιμοποιούν μια Πολιτική Απορρήτου με την οποία ενημερώνουν πώς χρησιμοποιούνται τα προσωπικά δεδομένα.

ΠΡΟΣΔΙΟΡΙΣΜΟΣ ΑΝΑΓΚΩΝ ΚΑΙ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΚΩΝ ΛΥΣΕΩΝ. Εκτιμώ τις ανάγκες και τις ικανοποιώ βρίσκοντας, αξιολογώντας, επιλέγοντας και χρησιμοποιώντας ψηφιακά εργαλεία και πιθανές τεχνολογικές λύσεις. Προσαρμόζω τα ψηφιακά περιβάλλοντα σε προσωπικές ανάγκες (π.χ. προσβασιμότητα).

ΠΡΟΣΤΑΣΙΑ ΥΓΕΙΑΣ ΚΑΙ ΕΥΗΜΕΡΙΑΣ. Είμαι σε θέση να αποφεύγω τους κινδύνους για την υγεία και τις απειλές για τη σωματική και ψυχική ευημερία κατά τη χρήση ψηφιακών τεχνολογιών. Μπορώ να προστατεύω τον εαυτό μου και άλλα άτομα από πιθανούς κινδύνους σε ψηφιακά περιβάλλοντα (π.χ. διαδικτυακό εκφοβισμό). Γνωρίζω πώς οι ψηφιακές τεχνολογίες μπορούν να συμβάλλουν στην κοινωνική ευημερία και την κοινωνική ένταξη.

ΠΡΟΣΤΑΣΙΑ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΟΣ. Γνωρίζω τον αντίκτυπο που έχουν οι ψηφιακές τεχνολογίες και η χρήση τους στο περιβάλλον.

ΔΗΜΙΟΥΡΓΙΚΗ ΧΡΗΣΗ ΨΗΦΙΑΚΩΝ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ. Χρησιμοποιώ ψηφιακά εργαλεία και τεχνολογίες για να δημιουργώ γνώση και να καινοτομώ σε διαδικασίες και προϊόντα. Συμμετέχω

	<p>ατομικά και συλλογικά σε γνωστικές διαδικασίες για την κατανόηση και αποσαφήνιση εννοιών, και την επίλυση προβληματικών καταστάσεων σε ψηφιακά περιβάλλοντα.</p> <p>ΠΡΟΣΔΙΟΡΙΣΜΟΣ ΚΕΝΩΝ ΣΤΗΝ ΨΗΦΙΑΚΗ ΙΚΑΝΟΤΗΤΑ. Κατανοώ πού χρειάζεται βελτίωση ή ενημέρωση η ψηφιακή ικανότητα ενός ατόμου. Μπορώ να υποστηρίξω άλλα άτομα στην ανάπτυξη της ψηφιακής τους ικανότητας. Επιζητώ ευκαιρίες για προσωπική ανάπτυξη και ενημερώνομαι συνεχώς για τις εξελίξεις στις ψηφιακές τεχνολογίες.</p> <p>ΑΛΛΗΛΕΠΙΔΡΑΣΗ ΜΕΣΩ ΨΗΦΙΑΚΩΝ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ. Αλληλεπιδρώ μέσω ποικίλων ψηφιακών τεχνολογιών και κατανοώ ποια είναι τα κατάλληλα μέσα ψηφιακής επικοινωνίας σε ένα δεδομένο πλαίσιο.</p> <p>ΚΟΙΝΗ ΧΡΗΣΗ ΜΕΣΩ ΨΗΦΙΑΚΩΝ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ. Μοιράζομαι δεδομένα, πληροφορίες και ψηφιακό περιεχόμενο με άλλα άτομα μέσω κατάλληλων ψηφιακών τεχνολογιών. Ενεργώ ως ενδιάμεσος, γνωρίζω τις πρακτικές αναφορές στις πηγές και απόδοσης της πνευματικής ιδιοκτησίας.</p> <p>ΕΝΕΡΓΟΣ ΣΥΜΜΕΤΟΧΗ ΣΤΑ ΚΟΙΝΑ ΜΕΣΩ ΨΗΦΙΑΚΩΝ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ. Συμμετέχω στην κοινωνία μέσω της χρήσης δημόσιων και ιδιωτικών ψηφιακών υπηρεσιών. Αναζητώ ευκαιρίες για αυτοενδυνάμωση και συμμετέχω ως πολίτης μέσω κατάλληλων ψηφιακών τεχνολογιών.</p> <p>ΣΥΜΠΡΑΞΗ ΜΕΣΩ ΨΗΦΙΑΚΩΝ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ. Χρησιμοποιώ ψηφιακά εργαλεία και τεχνολογίες για συνεργατικές διαδικασίες, για συν-διαμόρφωση και συν-δημιουργία δεδομένων, πόρων και γνώσεων.</p>
<p>ΜΟΝΑΔΕΣ ΙΚΑΝΟΤΗΤΩΝ ΠΟΥ ΟΡΙΖΟΥΝ ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ ΚΑΙ ΓΝΩΣΕΙΣ</p>	<p>Με βάση τις δεξιότητες και τις ικανότητες του επιπέδου 4 του ΕΠΕΠ, στο σύνολο δεδομένων DigComp 2.2, το επαγγελματικό προφίλ DIGINEXT παρέχει τις ακόλουθες ικανότητες, δεξιότητες και δυνατότητες:</p>

Περιήγηση, αναζήτηση και φιλτράρισμα

δεδομένων, πληροφοριών και ψηφιακού

περιεχομένου: Ικανότητα εντοπισμού και πρόσβασης σε σχετικές πληροφορίες από διάφορες ψηφιακές πηγές (π.χ. μηχανές αναζήτησης, διαδικτυακές βάσεις δεδομένων).

Ανεξάρτητα, σύμφωνα με τις δικές μου ανάγκες και λύνοντας σαφώς διατυπωμένα και μη συνηθισμένα προβλήματα, μπορώ:

- να περιγράψω ανάγκες πληροφόρησης,
- να οργανώνω τις αναζητήσεις δεδομένων, πληροφοριών και περιεχομένου σε ψηφιακά περιβάλλοντα,
- να περιγράψω τον τρόπο πρόσβασης στα δεδομένα, τις πληροφορίες και το περιεχόμενο που αναζητώ και να πλοηγούμαι σε αυτά,
- να οργανώνω προσωπικές στρατηγικές αναζήτησης.

Βλέπε Dig.Comp 2.2 σελ. 10 για τις γνώσεις, τις δεξιότητες, τις στάσεις και τα μαθησιακά σενάρια.

Αξιολόγηση δεδομένων, πληροφοριών και

ψηφιακού περιεχομένου: Ικανότητα κριτικής αξιολόγησης της αξιοπιστίας, της ακρίβειας και της συνάφειας των πληροφοριών που βρίσκονται στο διαδίκτυο.

Ανεξάρτητα, σύμφωνα με τις δικές μου ανάγκες και λύνοντας σαφώς διατυπωμένα και μη συνηθισμένα προβλήματα, μπορώ:

- να αναλύω, συγκρίνω και αξιολογώ πηγές δεδομένων, πληροφοριών και ψηφιακού περιεχομένου,
- να αναλύω, ερμηνεύω και αξιολογώ δεδομένα, πληροφορίες και ψηφιακό περιεχόμενο.

Βλέπε Dig.Comp 2.2 σελ. 12 για τις γνώσεις, τις δεξιότητες, τις στάσεις και τα μαθησιακά σενάρια.

Διαχείριση δεδομένων, πληροφοριών και ψηφιακού περιεχομένου: Ικανότητα οργάνωσης, αποθήκευσης και ανάκτησης πληροφοριών και μέσων για αποτελεσματική χρήση (π.χ. χρήση αποθήκευσης στο νέφος/cloud, διαχείριση αρχείων).

Ανεξάρτητα, σύμφωνα με τις δικές μου ανάγκες και λύνοντας σαφώς διατυπωμένα και μη συνηθισμένα προβλήματα, μπορώ:

- να οργανώνω πληροφορίες, δεδομένα και περιεχόμενο, ώστε να αποθηκεύονται και να ανακτώνται εύκολα,
- να οργανώνω πληροφορίες, δεδομένα και περιεχόμενο σε ένα δομημένο περιβάλλον.

Βλέπε Dig.Comp 2.2 σελ. 14 για τις γνώσεις, τις δεξιότητες, τις στάσεις και τα μαθησιακά σενάρια.

Διαχείριση ψηφιακής ταυτότητας στις δημόσιες υπηρεσίες: Γνώση και επάρκεια στην προστασία των προσωπικών δεδομένων κατά τη χρήση ψηφιακών δημόσιων υπηρεσιών, καθώς και στην ασφαλή διαχείριση της ηλεκτρονικής ταυτότητας (e-ID) και των ψηφιακών υπογραφών. Δημιουργία και διαχείριση μίας ή περισσότερων ψηφιακών ταυτοτήτων, ώστε να είναι δυνατή η προστασία της υπόληψης του ατόμου και η διαχείριση των δεδομένων που παράγει μέσω διαφόρων ψηφιακών εργαλείων, περιβαλλόντων και υπηρεσιών.

Ανεξάρτητα, σύμφωνα με τις δικές μου ανάγκες και λύνοντας σαφώς διατυπωμένα και μη συνηθισμένα προβλήματα, μπορώ:

- να παρουσιάζω μια ποικιλία συγκεκριμένων ψηφιακών ταυτοτήτων.
- να συζητώ συγκεκριμένους τρόπους προστασίας της υπόληψής μου στο διαδίκτυο,
- να χειρίζομαι κατάλληλα τα δεδομένα που παράγω μέσω ψηφιακών εργαλείων, περιβαλλόντων ή υπηρεσιών.

Βλέπε Dig.Comp 2.2 σελ. 26 για γνώσεις, δεξιότητες, στάσεις και μαθησιακά σενάρια.

Προστασία συσκευών: Προστασία συσκευών και ψηφιακού περιεχομένου και κατανόηση των κινδύνων και των απειλών στο ψηφιακό περιβάλλον. Γνώση των μέτρων ασφάλειας και προστασίας και δέουσα προσοχή στην αξιοπιστία και το απόρρητο.

Ανεξάρτητα, σύμφωνα με τις δικές μου ανάγκες και λύνοντας σαφώς διατυπωμένα και μη συνηθισμένα προβλήματα, μπορώ:

- να οργανώνω τρόπους προστασίας των συσκευών και του ψηφιακού περιεχομένου μου,
- να διακρίνω απλούς κινδύνους και απειλές σε ψηφιακά περιβάλλοντα,
- να επιλέγω μέτρα ασφάλειας και προστασίας,
- να εξηγώ τρόπους για να λαμβάνονται δεόντως υπόψη η αξιοπιστία και το απόρρητο.

Βλέπε Dig.Comp 2.2 σελ. 36 για τις γνώσεις, τις δεξιότητες, τις στάσεις και τα μαθησιακά σενάρια.

Προστασία προσωπικών δεδομένων και απορρήτου: Προστασία προσωπικών δεδομένων και απορρήτου σε ψηφιακά περιβάλλοντα. Κατανόηση του τρόπου χρήσης και κοινοποίησης προσωπικών δεδομένων, με παράλληλη προστασία του εαυτού μου και των άλλων από ζημίες. Κατανόηση του γεγονότος ότι οι ψηφιακές υπηρεσίες χρησιμοποιούν μια Πολιτική Απορρήτου για να ενημερώνουν σχετικά με τον τρόπο χρήσης των προσωπικών δεδομένων.

Ανεξάρτητα, σύμφωνα με τις δικές μου ανάγκες και λύνοντας σαφώς διατυπωμένα και μη συνηθισμένα προβλήματα, μπορώ:

- να συζητώ τρόπους προστασίας των προσωπικών μου δεδομένων και του

	<p>απορρήτου μου σε ψηφιακά περιβάλλοντα,</p> <ul style="list-style-type: none"> • να συζητώ τρόπους χρήσης και κοινοποίησης πληροφοριών που μπορεί να αποκαλύπτουν την ταυτότητα του/της χρήστη/-στριας προστατεύοντας τον εαυτό μου και άλλα άτομα από ζημίες, • να δείχνω δηλώσεις πολιτικής απορρήτου για τον τρόπο με τον οποίο χρησιμοποιούνται τα προσωπικά δεδομένα σε ψηφιακές υπηρεσίες. <p><i>Βλέπε Dig.Comp 2.2 σελ. 38 για τις γνώσεις, τις δεξιότητες, τις στάσεις και τα μαθησιακά σενάρια.</i></p> <p>Προσδιορισμός αναγκών και τεχνολογικών λύσεων: Εκτίμηση αναγκών και προσδιορισμός, αξιολόγηση, επιλογή και χρήση ψηφιακών εργαλείων και πιθανών τεχνολογικών λύσεων για την ικανοποίησή τους. Προσαρμογή και εξατομίκευση ψηφιακών περιβαλλόντων στις προσωπικές ανάγκες (π.χ. προσβασιμότητα).</p> <p>Ανεξάρτητα, σύμφωνα με τις δικές μου ανάγκες και λύνοντας σαφώς διατυπωμένα και μη συνηθισμένα προβλήματα, μπορώ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • να εξηγώ τις ανάγκες, • να επιλέγω ψηφιακά εργαλεία και πιθανές τεχνολογικές λύσεις για την ικανοποίηση αυτών των αναγκών, • να επιλέγω τρόπους ρύθμισης και προσαρμογής των ψηφιακών περιβαλλόντων στις προσωπικές ανάγκες. <p><i>Βλέπε Dig.Comp 2.2 σελ. 45 για γνώσεις, δεξιότητες, στάσεις και μαθησιακά σενάρια.</i></p> <p>Προστασία υγείας και ευημερίας: Ικανότητα αποφυγής κινδύνων για την υγεία και απειλών για τη σωματική και ψυχολογική ευημερία κατά τη χρήση ψηφιακών τεχνολογιών. Ικανότητα προστασίας του εαυτού μου και των άλλων από πιθανούς κινδύνους σε ψηφιακά περιβάλλοντα (π.χ.</p>
--	--

διαδικτυακό εκφοβισμό). Γνώση των ψηφιακών τεχνολογιών για την κοινωνική ευημερία και την κοινωνική ένταξη.

Ανεξάρτητα, σύμφωνα με τις δικές μου ανάγκες και λύνοντας σαφώς διατυπωμένα και μη συνηθισμένα προβλήματα, μπορώ:

- να εξηγώ με ποιους τρόπους αποφεύγω τις απειλές για τη σωματική και ψυχική υγεία, που σχετίζονται με τη χρήση των ψηφιακών τεχνολογιών,
- να επιλέγω τρόπους προστασίας του εαυτού μου και των άλλων από κινδύνους σε ψηφιακά περιβάλλοντα,
- να συζητώ για το πώς οι ψηφιακές τεχνολογίες μπορούν να συμβάλλουν στην κοινωνική ευημερία και την ένταξη.

Βλέπε Dig.Comp 2.2 σελ. 39 για τις γνώσεις, τις δεξιότητες, τις στάσεις και τα μαθησιακά σενάρια.

Προστασία περιβάλλοντος: Γνώση του αντικτύπου που έχουν οι ψηφιακές τεχνολογίες και η χρήση τους στο περιβάλλον.

Ανεξάρτητα, σύμφωνα με τις δικές μου ανάγκες και λύνοντας σαφώς διατυπωμένα και μη συνηθισμένα προβλήματα, μπορώ:

- να συζητώ τρόπους προστασίας του περιβάλλοντος από τις επιπτώσεις της χρήσης των ψηφιακών τεχνολογιών.

Δημιουργική χρήση ψηφιακών τεχνολογιών: Χρήση ψηφιακών εργαλείων και τεχνολογιών για τη δημιουργία γνώσης και την καινοτομία διαδικασιών και προϊόντων. Ατομική και συλλογική συμμετοχή στις γνωστικές διαδικασίες για την κατανόηση και την επίλυση εννοιολογικών προβλημάτων και προβληματικών καταστάσεων σε ψηφιακά περιβάλλοντα.

Ανεξάρτητα, σύμφωνα με τις δικές μου ανάγκες και λύνοντας σαφώς διατυπωμένα και μη συνηθισμένα προβλήματα, μπορώ:

- να διακρίνω ψηφιακά εργαλεία και τεχνολογίες που μπορούν να χρησιμοποιηθούν για να παράγουν γνώση, καινοτόμες διαδικασίες και προϊόντα,
- να συμμετέχω ατομικά και συλλογικά σε γνωστικές διαδικασίες με σκοπό την αποσαφήνιση εννοιολογικών προβλημάτων και την επίλυση προβληματικών καταστάσεων σε ψηφιακά περιβάλλοντα.

Βλέπε Dig.Comp 2.2 σελ. 47 για τις γνώσεις, τις δεξιότητες, τις στάσεις και τα μαθησιακά σενάρια.

Προσδιορισμός κενών στην ψηφιακή

ικανότητα: Κατανόηση του πού πρέπει να βελτιωθούν ή να επικαιροποιηθούν οι ψηφιακές ικανότητες ενός ατόμου. Ικανότητα υποστήριξης άλλων στην ανάπτυξη των ψηφιακών ικανοτήτων τους. Αναζήτηση ευκαιριών για αυτοβελτίωση και ενημέρωση για τις εξελίξεις στις ψηφιακές τεχνολογίες.

Ανεξάρτητα, σύμφωνα με τις δικές μου ανάγκες και λύνοντας σαφώς διατυπωμένα και μη συνηθισμένα προβλήματα, μπορώ:

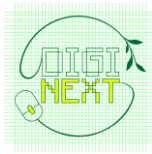
- να συζητώ για το πού πρέπει να βελτιωθεί ή να επικαιροποιηθεί η ψηφιακή μου ικανότητα,
- να εντοπίζω πώς μπορούν να υποστηριχθούν άλλα άτομα στη βελτίωση της ψηφιακής τους ικανότητας,
- να εντοπίζω πού να αναζητά κανείς ευκαιρίες για να βελτιώνεται και να ενημερώνεται για τις εξελίξεις στις ψηφιακές τεχνολογίες.

Βλέπε Dig.Comp 2.2 σελ. 49 για τις γνώσεις, τις δεξιότητες, τις στάσεις και τα μαθησιακά σενάρια.

	<p style="text-align: center;">Αλληλεπίδραση μέσω ψηφιακών τεχνολογιών: Ικανότητα χρήσης ηλεκτρονικού ταχυδρομείου (e-mail), πλατφορμών ανταλλαγής μηνυμάτων και κοινωνικών δικτύων για επικοινωνία σε επαγγελματικά πλαίσια (π.χ. διαδικτυακές συναντήσεις, διαδικτυακά σεμινάρια/webinars, εργαλεία συνεργασίας). Αλληλεπίδραση μέσω ποικίλων ψηφιακών τεχνολογιών και κατανόηση των κατάλληλων μέσων ψηφιακής επικοινωνίας σε ένα δεδομένο πλαίσιο.</p> <p>Ανεξάρτητα, σύμφωνα με τις δικές μου ανάγκες και λύνοντας σαφώς διατυπωμένα και μη συνηθισμένα προβλήματα, μπορώ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • να επιλέγω μια ποικιλία ψηφιακών τεχνολογιών για αλληλεπίδραση, • να επιλέγω μια ποικιλία κατάλληλων μέσων ψηφιακής επικοινωνίας για ένα δεδομένο πλαίσιο. <p><i>Βλέπε Dig.Comp 2.2 σελ. 16 για γνώσεις, δεξιότητες, στάσεις και μαθησιακά σενάρια.</i></p> <p>Κοινή χρήση μέσω ψηφιακών τεχνολογιών: Διαμοιρασμός δεδομένων, πληροφοριών και ψηφιακού περιεχομένου με άλλα άτομα μέσω κατάλληλων ψηφιακών τεχνολογιών. Δράση ως ενδιάμεσος, γνώση των πρακτικών αναφοράς στις πηγές και απόδοσης της πνευματικής ιδιοκτησίας.</p> <p>Ανεξάρτητα, σύμφωνα με τις δικές μου ανάγκες και λύνοντας σαφώς διατυπωμένα και μη συνηθισμένα προβλήματα, μπορώ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • να χειρίζομαι τις κατάλληλες ψηφιακές τεχνολογίες για να μοιράζομαι δεδομένα, πληροφορίες και ψηφιακό περιεχόμενο, • να εξηγώ πώς ενεργώ ως ενδιάμεσος για την ανταλλαγή πληροφοριών και περιεχομένου μέσω ψηφιακών τεχνολογιών,
--	--

	<ul style="list-style-type: none"> • να περιγράψω πρακτικές αναφορές στις πηγές και απόδοσης της πνευματικής ιδιοκτησίας. <p><i>Βλέπε Dig.Comp 2.2 σελ. 17 για γνώσεις, δεξιότητες, στάσεις και μαθησιακά σενάρια.</i></p> <p>Ενεργός συμμετοχή στα κοινά μέσω ψηφιακών τεχνολογιών: Συμμετοχή στην κοινωνία μέσω της χρήσης δημόσιων και ιδιωτικών ψηφιακών υπηρεσιών. Αναζήτηση ευκαιριών για αυτοενδυνάμωση και συμμετοχή ως πολίτης μέσω κατάλληλων ψηφιακών τεχνολογιών.</p> <p>Ανεξάρτητα, σύμφωνα με τις δικές μου ανάγκες και λύνοντας σαφώς διατυπωμένα και μη συνηθισμένα προβλήματα, μπορώ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • να επιλέγω ψηφιακές υπηρεσίες για να συμμετέχω στην κοινωνία ως πολίτης, • να συζητώ κατάλληλες ψηφιακές τεχνολογίες για να ενδυναμώνω τον εαυτό μου και να συμμετέχω στην κοινωνία ως πολίτης. <p><i>Βλέπε Dig.Comp 2.2 σελ. 19 για τις γνώσεις, τις δεξιότητες, τις στάσεις και τα μαθησιακά σενάρια.</i></p> <p>Σύμπραξη μέσω ψηφιακών τεχνολογιών: Χρήση ψηφιακών εργαλείων και τεχνολογιών για συνεργατικές διαδικασίες, καθώς και για τη συνδιαμόρφωση και συν-δημιουργία δεδομένων, πόρων και γνώσεων.</p> <p>Ανεξάρτητα, σύμφωνα με τις δικές μου ανάγκες και λύνοντας σαφώς διατυπωμένα και μη συνηθισμένα προβλήματα, μπορώ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • να επιλέγω ψηφιακά εργαλεία και τεχνολογίες για συνεργατικές διαδικασίες. <p><i>Βλέπε Dig.Comp 2.2 σελ. 16 για γνώσεις, δεξιότητες, στάσεις και μαθησιακά σενάρια.</i></p>
<p>ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ</p>	<p>Το Επαγγελματικό Προφίλ DIGINEXT παρέχει τις ικανότητες, δεξιότητες και δεξιότητες που αναφέρονται παραπάνω μέσω της ανάπτυξης πέντε</p>

	<p>(5) Εκπαιδευτικών Ενοτήτων που αντιστοιχούν στους Επαγγελματικούς Τομείς.</p> <p>Ενότητα 1: Ψηφιακός Γραμματισμός και Κριτική Σκέψη</p> <p>Εφοδιάζει τα εκπαιδευόμενα άτομα με βασικές ψηφιακές δεξιότητες και ικανότητες κριτικής σκέψης για την αποτελεσματική πλοήγηση στο ψηφιακό τοπίο.</p> <p>Ενότητα 2: Ψηφιακές Δημόσιες Υπηρεσίες και Οικονομικά</p> <p>Εισάγει τα εκπαιδευόμενα άτομα σε βασικές ψηφιακές δημόσιες υπηρεσίες και εξασφαλίζει ασφαλή και ενημερωμένη οικονομική διαχείριση στο διαδίκτυο.</p> <p>Ενότητα 3: Ηλεκτρονική Υγεία</p> <p>Ενισχύει τον ψηφιακό γραμματισμό στον τομέα της υγείας και δίνει στα εκπαιδευόμενα άτομα τη δυνατότητα να διαχειρίζονται θέματα που σχετίζονται με την υγεία χρησιμοποιώντας ψηφιακά εργαλεία.</p> <p>Ενότητα 4: Ψηφιακή Βιωσιμότητα</p> <p>Ευαισθητοποιεί σχετικά με τον αντίκτυπο των ψηφιακών τεχνολογιών στο περιβάλλον και προωθεί βιώσιμες πρακτικές.</p> <p>Ενότητα 5: Ψηφιακή Συμμετοχή σε Αγροτικές Περιοχές</p> <p>Δίνει τη δυνατότητα στα εκπαιδευόμενα άτομα σε αγροτικές περιοχές να συμμετέχουν στις κοινότητές τους και να έχουν πρόσβαση σε ψηφιακούς πόρους για προσωπική και επαγγελματική ανάπτυξη.</p>
<p>ΚΡΙΤΗΡΙΑ ΚΑΙ ΕΡΓΑΛΕΙΑ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ</p>	<p>Δημιουργήθηκε ένα κουίζ με ερωτήσεις πολλαπλής επιλογής ή/και ανοικτού τύπου για την αξιολόγηση των ειδικών γνώσεων και δεξιοτήτων των χρηστών/-στριών για κάθε ενότητα.</p> <p>Το σύστημα αξιολόγησης θα είναι διαθέσιμο στο διαδίκτυο στο τέλος κάθε εκπαιδευτικής ενότητας.</p>



	<p>Ακολουθεί ο σύνδεσμος (link) για την Αξιολόγηση των Εκπαιδευτικών Ενοτήτων:</p> <p>https://diginextproject.eu/wp-content/course/en/story.html</p>
ΣΗΜΕΙΩΣΕΙΣ	

Website

Social Media



Co-funded by
the European Union

